

IGRA FRAGMENTACIJA HABITATOV

Izvedba dejavnosti



6. in 7. razred
Naravoslovje



45 min na terenu
ali v šoli



skupine

- ponjave,
- večje brisače in podobno,
- kolebnice,
- hula-hop obroči, drugi primerni predmeti,
- navodila
- kartončki z živalskimi vrstami in opisi
-

Izvedbo dejavnosti priporočamo v okolici šole (šolsko igrišče ali travnik). Dejavnost je sicer mogoče izvesti tudi v večji učilnici ali v telovadnici.

Navodila

- V igri je glavni cilj vsake vrste, da preživi, za to pa potrebuje primerno življenjsko okolje. Vsak učenec predstavlja eno živalsko vrsto in se tej vrsti primerno premika po prostoru. Ko vodja igre da poseben znak, vsak poišče svoj habitat in stopi nanj.
- Razporedi ponjave, brisače in druge pripomočke po prostoru. Ti pripomočki predstavljajo različne življenjske prostore, ki so različnih velikosti. Habitatni se lahko dotikajo ali pa so postavljeni narazen. Posamezne habitate poimenujte in označite z različnimi barvami (gozd, gorski travnik, mokrišče...). Naredite koridorje s kamni in kolebnicami.
- Za učence imate pripravljene kartončke z živalmi in njihovimi opisi. Vsak učenec izbere ali žreba kartonček z živaljo, ki jo bo predstavljal. Na vsakem kartončku je poleg slike živali še opis, kje vrsta živi ter kaj potrebuje za življenje.
- Vsak učenec poskusi posnemati premikanje živali. Razmisli, kako se premika med območji (ali leti, teče, leze, na dolge ali pa le zelo kratke razdalje). Učitelj nekaj učencev povabi, naj predstavijo sošolcem svojo vrsto in njeno premikanje. Tako se skupaj z učenci pogovorite o različnih načinih premikanja živali in njihovega preživetja. Vsak učenec poišče primeren habitat in se nanj postavi. Večji habitatni lahko sprejmejo več učencev (vrst), drugi manj.
- Učitelj zakliče: Razširi se!
- Učenci zapustijo svoja mesta in se premikajo po prostoru primerno svoji vrsti. Ne iščejo hrane, torej plenilci pustijo svoj plen pri miru. Tisti, ki letijo, gredo lahko kamorkoli, drugi samo po izdelanih koridorjih.
- Ko učitelj zakliče: »habitat!«, gre vsak učenec čim hitreje na primeren življenjski prostor. Tisti, ki ne uspejo, izpadejo. Izpadejo tudi, če se premikajo na način, ki ne ustreza vrsti. Čas v naslednjih ponovitvah se skrajša.
- Z učenci se pogovorite, katere vrste so izpadle in zakaj.
- Igro nadgradite tako, da odstranite nekaj habitatnih mest in koridorjev – zaradi posledic klimatskih sprememb ali človekovega pretiranega poseganja v naravo. Pri tem delu lahko sodelujejo tudi tisti učenci, ki so izpadli v prvem delu igre. Medtem, ko se vrste premikajo po prostoru, postopoma odstranijo najprej koridorje, večje površine (ponjave) zamenjajo z manjšimi.
- Z učenci se pogovorite o posledicah, ki jih pušča fragmentacija habitatov na življenje in preživetje vrst.
- Učenci ugotovijo, katere vrste so najdlje preživele in sklepajo o razlogih za njihovo preživetje.